

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика и техника лингвистического исследования**

**По направлению подготовки – 45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 3 (5 семестр)**

Разработчик

к. пед. н. Токмачева М.А.

Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» август 2025 г. № 8

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает

	практические последствия возможных решений задачи.
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6. 1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
<b>Раздел 1. Лингвометодология.</b> Тема 1. Методологические основы научного познания.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Методология, методы, методика: корреляция понятий.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. Лингвометодология. Характеристика главных научных парадигм лингвистики.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4 Лингвометодология. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа: цели, задачи, виды.</b> Тема 1. Научно-исследовательский процесс: его признаки, этапы лингвистического исследования.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Виды научно-исследовательской работы студентов: доклад, реферат, тезисы, научная статья.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
<b>Раздел 3. Основные направления современной лингвистики: цели, задачи, методы исследования.</b> Тема 1. Семасиология. Ономасиология.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Социолингвистика.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических

Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология.		заданий, устный опрос
Тема 3. Когнитивная лингвистика.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Коммуникативная лингвистика. Лингвистика текста.	УК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
<b>Текущая аттестация</b>	УК-1, ОПК-6	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1, ОПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>УК-1</b>	<p><b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности; базовый понятийный аппарат; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; имеет представление о подходах к решению проблем, возникающих в профессиональной сфере; формы теоретического мышления – понятие, суждение, умозаключение, их типологию и логическую структуру; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; использовать логические законы в практической деятельности; аргументированно и доказательно отстаивать свои позиции и интересы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выделять этапы и действия по решению задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p><b>Владет:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предложениями стратегии действий; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками логического мышления; корректного ведения дискуссии и диалогов; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; способностью поиска информации.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знает:</b> знать методы и способы получения, хранения, переработки информации, технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре; технологии, средства и методы, способствующие профессиональному и личностному развитию; информационные ресурсы глобальной сети Internet для подготовки к релевантной дисциплине; особенности всемирной информационной паутины WWW; основные виды глобальных электронных поисковых систем, библиотечных картотек и электронных каталогов; основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и реферировать научную литературу по изучаемым</p>

	<p>дисциплинам, уметь пользоваться электронными справочными изданиями, творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплин, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, подготовке мультимедийного сопровождения докладов и публичных выступлений; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; создавать комплексные текстовые документы; выполнять презентации по выбранной теме; осуществлять поиск, сортировку и отбор данных; анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; технологиями поиска, хранения, обработки, сортировки различных видов информации; навыками отбора научной информации по проблемам курса в сети Интернет и ее использования.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Типовые задания:**

#### ***1. Подготовьте реферат на одну из тем на выбор:***

1. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
2. Развитие лингвистической науки: антропоцентрическая парадигма.
3. Применение математических методов в филологических науках – плюсы и минусы.
4. Применение машинных методов в филологических науках.
6. Частные методы лингвистики (по выбору).

#### ***2. Сформулируйте введение курсовой работы:***

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

#### ***3. Прокомментируйте следующие высказывания:***

1. Народ и язык один без другого представлен быть не может (И.И. Срезневский).
2. Язык есть исповедь народа; в нем слышится его природа, его душа и быт родной (П. Вяземский).
3. Молчание понятно говорит (В.А. Жуковский).

#### ***4. Заполните таблицу:***

«Сравнительно-историческая парадигма»

Название	Цель	Приемы (методики)	Достоинства	Недостатки
Сравнительно-исторический метод				

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Понятие о научной парадигме. Научные парадигмы в современном языкознании.
2. Общенаучные методы: классификация методов, общая характеристика и сущность методов.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Сопоставительный метод.
5. Структурные (структуральные) методы: основные понятия, основные структурные методы (метод оппозиций, метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).
6. Основные направления современной лингвистики: цели, задачи, методы исследования:
  - а) социалингвистика (цели, задачи, объект, основные понятия и концепты, методы исследования).
  - б) психолингвистика (цели, задачи, объект, основные понятия и концепты, методы исследования).
  - в) лингвокультурология (цели, задачи, объект, основные понятия и концепты, методы исследования).
  - г) межкультурная коммуникация (цели, задачи, объект, основные понятия и концепты, методы исследования).
  - д) этнолингвистика (цели, задачи, объект, основные понятия и концепты, методы исследования).



е) когнитивная лингвистика: цели, задачи, базовые понятия и классификационные категории, методы исследования.

7. Семасиология: цели, задачи, основные понятия. Методы исследования семантики.

8. Метод и методики этимологии.

9. Тезисы и научная статья: цели и задачи, требования к написанию и оформлению, структурные компоненты.

10. Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты. Компоненты введения курсовой работы, их характеристика.

11. Метаязык курсовой работы:

- функциональный стиль научной прозы;
- синтаксис научного текста.

### **3. Вопросы к мониторингу**

#### **Вопросы по компетенции УК-1**

1. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

- а) сравнительно-исторический метод;
- б) дедуктивный.

2. Индукция – метод исследования, при котором:

- а) предположение движется от частного к общему;
- б) происходит разложение высказывания на составные части.

3. Метод наблюдения относится к группе эмпирических методов

- а) верно;
- б) неверно.

4. Метод анализа относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

5. Метод синтеза относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

6. Гипотетико-дедуктивный метод относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

7. Метод – это:

- а) вариант научного поиска;
- б) проблема, решаемая в процессе научного поиска.

8. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- а) гипотезой;
- б) аксиомой.

9. Современная парадигма лингвистической науки:

- а) антропоцентрическая;
- б) сравнительно-историческая.

10. Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:

- а) сравнительно-историческое;
- б) антропоцентрическое.

11. Знанием называется:

- а) творческая, духовная деятельность субъекта, ориентированная на получение, хранение, переработку и систематизацию знаний;
- б) упорядоченная социально значимая информация об объекте познания, полученная определённым способом (методом), оформленная в соответствии с какими-либо критериями (нормами).

12. Характерный признак теоретического познания – это:

- а) фактофиксирующая деятельность;
- б) объяснение изучаемых явлений.

13. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

- а) описательный;
- б) метод наблюдения;
- в) метод гипотез.

14. Анализ – это:

- а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;
- б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- в) результат эксперимента.

15. Синтез – это метод, предполагающий:

- а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
- б) логическое рассуждение.

16. Задачи исследования – это...

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- в) инструментальные средства исследования.

17. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в филологических науках;
- в) во всех науках или во многих из них.

18. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках.

19. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приемы;
- в) литературоведческие приемы.

20. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) дистрибутивного метода;
- в) метода наблюдения.

21. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

22. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

23. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

24. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

25. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

26. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение.

27. Плагиат – это...

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
- б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
- в) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

28. Введение к курсовой работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы;
- б) с методов исследования.

29. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита;
- б) китайских иероглифов;
- в) языков народов Полинезии.

30. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;

31. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

32. ... – совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка.

- а) реконструкция;
- б) семья языков;
- в) сравнительно-исторический метод.

33. ... – некоторые иерархические «части» языка; подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

- а) уровень (ярус) языка;
- б) праязык;
- в) языковая группа.

34. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) гендерная лингвистика.

35. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной:

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

36. Стиль письменной научной речи не допускает:

- а) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);
- б) авторское «я».

37. Интеграция лингвистики с другими науками:

- а) экспансионизм;
- б) антропоцентризм;
- в) функционализм.

38. Гендерная лингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

39. Психолингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

40. Лексикография – это:

- а) наука об обучении родному и неродному языку;
- б) теория и практика создания словарей;
- в) процесс и результаты устного и письменного перевода.

41. Какое из следующих определений лучше всего описывает лингвистическое исследование?

- а) изучение лингвистических произведений;
- б) анализ способов обучения языку;
- в) научное изучение языка и его структуры.

42. Что включает в себя фонетическое исследование?

- а) анализ смысла слов;
- б) изучение звуков в языке;

в) анализ морфологии предложений.

43. Какой аспект языка изучает морфология?

а) звуки;

б) структуру слов и их формы.

44. Что означает термин «синтаксис» в лингвистике?

а) изучение звукового строения слов;

б) анализ структуры предложений.

45. Какие аспекты включает в себя лексикология?

а) изучение слов и их значений;

б) анализ звуков в словах;

в) исследование структуры предложений.

46. Что изучает фразеология?

а) звуки в языке;

б) фразы и их значение;

в) грамматические правила.

47. Что такое семантика в лингвистике?

а) изучение звукового строения слов;

б) анализ структуры предложений;

в) исследование значения слов и их связей.

48. Что означает термин «прагматика»?

а) изучение звуков в словах;

б) анализ использования языка в конкретных контекстах.

50. Какой аспект изучает стилистика в лингвистике?

а) семантику слов;

б) особенности использования языка в различных стилях;

в) звуки в языке.

51. Что включает в себя лингвистическое исследование текста?

а) изучение грамматических структур;

б) анализ связи между словами в предложении;

в) анализ структуры и содержания текста.



52. Какие аспекты изучает дискурсивная лингвистика?

- а) звуки в словах;
- б) особенности использования языка в различных общениях.

53. Что означает термин «корпусная лингвистика»?

- а) анализ больших объемов текстового материала для извлечения языковых закономерностей;
- б) исследование звуков в языке.

54. Какие аспекты включает в себя сравнительная лингвистика?

- а) анализ семантики слов;
- б) сопоставление языков для выявления общих черт и различий;
- в) изучение структуры предложений.

55. Что изучает этимология?

- а) звуки в языке;
- б) происхождение и историю слов;
- в) семантику предложений.

56. Какие аспекты включает в себя фонология?

- а) анализ синтаксиса предложений;
- б) изучение звуков в языке, их функции и взаимодействие;
- в) анализ использования языка в конкретных контекстах.

57. Что такое «языковая игра» в философии языка?

- а) специфический диалект;
- б) использование языка в креативной форме, с нарушением обычных языковых правил;
- в) анализ семантики предложений.

58. Какие аспекты изучает лингвистика дискурса?

- а) изучение звуков в словах;
- б) анализ языковых единиц в контексте их использования.

59. Что включает в себя генеративная грамматика?

- а) анализ семантики слов.

б) изучение грамматических структур с акцентом на творческом аспекте языка.

60. Что такое «когнитивная лингвистика»?

- а) анализ звуков в языке;
- б) изучение языка с точки зрения когнитивных процессов, таких как восприятие и понимание;
- в) исследование структуры предложений.

61. Какие аспекты изучает социолингвистика?

- а) семантику слов;
- б) взаимосвязь языка и общества, включая различия в использовании языка в разных социальных группах;
- в) звуки в языке.

62. Что такое «дифтонг» в фонетике?

- а) сочетание двух согласных звуков;
- б) сочетание двух гласных звуков в одном слоге.

63. Что означает термин «глагольное время»?

- а) способы обучения глаголам;
- б) временные характеристики действия, выраженного глаголом.

64. Какой аспект изучает структурная лингвистика?

- а) звуки в языке;
- б) исследование грамматической структуры языка;
- в) анализ семантики слов.

65. Что такое «контекст» в лингвистике?

- а) способы обучения языку;
- б) совокупность условий, окружающих конкретное языковое высказывание;
- в) звуковая структура предложения.

66. Какие аспекты изучает лингвистика перевода?

- а) семантику слов;
- б) процессы и стратегии перевода между языками;
- в) изучение звуков в языке.

67. Что означает термин «метаязык» в лингвистике?

- а) язык, используемый для обсуждения и анализа другого языка;
- б) анализ структуры предложений.

68. Какие аспекты изучает лингвистика жестов?

- а) звуки в языке;
- б) изучение языка жестов и их роли в коммуникации;
- в) анализ синтаксиса предложений.

69. Что такое «денотат» в семиотике и семантике?

- а) тренировочный центр для языковых исследований;
- б) обозначаемый объект или явление в реальном мире.

70. Что такое «код» в контексте коммуникации?

- а) таинственный язык для передачи закодированных сообщений;
- б) система правил, используемая для передачи и понимания сообщений в коммуникации.

### **Вопросы к компетенции ОПК-6**

71. Какой термин используется для обозначения языковых единиц, имеющих схожие звуковые черты?

- а) морфема;
- б) фонологическая группа.

72. Что такое «языковая норма»?

- а) устойчивые правила, принятые в определенном языковом сообществе;
- б) специфический диалект, считающийся стандартом.

73. Какой аспект изучает семиотика?

- а) структуру слов;
- б) знаковые системы и их использование в коммуникации.

74. Какой метод является основным в лингвистическом исследовании?

- а) наблюдение;
- б) интервью.

75. Что представляет собой аудиозапись в лингвистическом исследовании?

- а) текст;

б) звук;

в) изображение.

76. Что такое интервью в лингвистическом исследовании?

а) разговор двух людей;

б) специальная беседа для получения данных;

в) официальное собеседование на работу.

77. Какой метод позволяет изучать изменения в языке на протяжении времени?

а) корпусное исследование;

б) диахронический анализ.

78. Какие типы вопросов широко используются в анкетировании?

а) закрытые вопросы;

б) риторические вопросы.

79. Что из перечисленного относится к морфологии в лингвистическом исследовании?

а) исследование звуков;

б) изучение словообразования.

80. Как называется метод изучения языка, при котором анализируются соответствия между формой и содержанием?

а) семантический анализ;

б) синтаксический анализ.

81. Что такое лингвистический эксперимент?

а) использование статистических методов;

б) систематическое воздействие для сбора данных.

82. Что из перечисленного относится к фонетике в лингвистическом исследовании?

а) изучение звуков;

б) исследование синтаксиса;

в) формирование слов.

83. Какой вид лингвистического исследования изучает языковые изменения в разных географических областях?

- а) сравнительная лингвистика;
- б) геолингвистика;
- в) синтаксический анализ.

84. Что такое фонетический транскрипт в лингвистическом исследовании?

- а) запись звуков языка;
- б) формирование слов.

85. Какой метод изучает влияние социокультурных факторов на языковые процессы?

- а) геолингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) семантический анализ.

86. Какой метод изучает смысловые отношения между словами в предложении?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ.

87. Что такое этнографическое исследование в лингвистике?

- а) изучение языка в изолированных условиях;
- б) анализ социокультурных практик и обычаев.

88. Что следует делать перед началом написания курсовой работы?

- а) выбрать тему и составить план работы;
- б) начать писать сразу, без предварительных действий.

89. Какие основные разделы должна содержать курсовая работа?

- а) введение, основная часть, заключение;
- б) введение, основная часть;
- в) только заключение.

90. Каким образом следует оформлять цитаты в курсовой работе?

- а) просто вставлять цитату в текст без дополнительных маркеров;
- б) оформлять цитаты в кавычки и указывать источник;
- в) не использовать цитаты в курсовой работе.

91. Какой объем должна иметь курсовая работа?

- а) не менее 10 страниц;
- б) ровно 20 страниц;
- в) объем определяется требованиями преподавателя.

92. Какую роль играет список использованных источников в курсовой работе?

- а) позволяет указать все источники, использованные при написании работы;
- б) не имеет значения, можно не указывать источники;
- в) используется только для оформления титульного листа.

93. Каким образом следует оформлять список использованных источников в курсовой работе?

- а) просто перечислить источники без дополнительных сведений;
- б) оформить список в алфавитном порядке с указанием авторов и названий работ;
- в) не указывать список использованных источников.

94. Как следует оформлять список сокращений и обозначений в курсовой работе?

- а) не использовать список сокращений и обозначений;
- б) оформить список сокращений и обозначений в алфавитном порядке;
- в) вставить список сокращений и обозначений в конце работы без дополнительного оформления.

95. Как следует оформлять приложения в курсовой работе?

- а) не использовать приложения;
- б) оформлять приложения с указанием их заголовков и содержания;
- в) вставлять приложения без дополнительного оформления.

96. Каким образом следует оформлять титульный лист курсовой работы?

- а) просто указать название работы и автора;
- б) оформить титульный лист с указанием университета, факультета, кафедры и других сведений;
- в) не оформлять титульный лист.

97. Как следует оформлять содержание курсовой работы?

- а) не оформлять содержание;

б) оформить содержание с указанием заголовков разделов и страниц, на которых они начинаются;

в) вставить содержание без дополнительного оформления.

98. Как следует оформлять заголовки таблиц в курсовой работе?

а) не использовать таблицы;

б) оформлять заголовки таблиц с указанием номера и названия таблицы;

в) вставлять таблицы без дополнительного оформления.

99. Как следует оформлять заголовки рисунков в курсовой работе?

а) не использовать рисунки;

б) оформлять заголовки рисунков с указанием номера и названия рисунка;

в) вставлять рисунки без дополнительного оформления.

100. Обосновать актуальность темы исследования, указать объект, предмет, цель исследования необходимо:

а) в основной части курсовой работы;

б) во введении;

в) в заключении.

101. Какое познание преобладает на теоретическом уровне?

а) чувственное;

б) научное.

102. Каким образом следует выбрать тему для научной статьи?

а) изучить все доступные темы и выбрать наиболее интересную;

б) выбрать тему, которая уже была исследована другими авторами.

103. Какие разделы должны присутствовать в научной статье?

а) введение, основная часть и заключение;

б) только основная часть.

104. Каким образом следует оформлять введение в научной статье?

а) кратко описать цель и задачи исследования;

б) не оформлять введение в научной статье.

105. Что такое литературный обзор в научной статье?

- а) обзор книг и статей, связанных с темой исследования;
- б) обзор собственных исследований автора.

106. Какие должны быть основные источники информации в научной статье?

- а) только собственные исследования автора;
- б) книги и статьи признанных экспертов в данной области;
- в) Интернет-ресурсы и блоги.

107. Что такое аннотация в научной статье?

- а) краткое описание содержания статьи;
- б) список ключевых слов, связанных с темой исследования;
- в) подробное описание методологии исследования.

108. Как следует оформлять заключение в научной статье?

- а) повторить все уже сказанное в статье;
- б) подвести итоги исследования и сделать выводы;
- в) не оформлять заключение в научной статье.

109. Как следует оформлять таблицы и графики в научной статье?

- а) не включать таблицы и графики в научную статью;
- б) оформить таблицы и графики с указанием источника и подписей;
- в) поместить таблицы и графики в начале статьи.

110. Как следует оформлять ссылки на другие источники в научной статье?

- а) просто указать название источника без ссылки;
- б) оформить ссылки в соответствии с определенным стилевым форматом;
- в) не указывать ссылки на другие источники.

111. Как следует оформлять ключевые слова в научной статье?

- а) просто перечислить ключевые слова без пояснений;
- б) не указывать ключевые слова в научной статье.

112. Что такое методология исследования в научной статье?

- а) список литературы, использованной в исследовании;
- б) раздел статьи, в котором описывается общая схема исследования.

113. Как следует оформлять результаты исследования в научной статье?

- а) просто перечислить полученные результаты без их анализа;



б) представить анализ и интерпретацию полученных результатов.

114. Как следует оформлять предложения для дальнейшего исследования в научной статье?

а) просто перечислить предложения без дополнительных пояснений;

б) оформить предложения для дальнейшего исследования с указанием возможных направлений исследования;

в) не указывать предложения для дальнейшего исследования в научной статье.

115. Что такое научно-исследовательская работа студента?

а) изучение научных статей;

б) систематическое исследование научной проблемы.

116. Какая цель у научно-исследовательской работы студента?

а) получение высоких оценок;

б) публикация статьи в научном журнале;

в) расширение знаний и развитие научных навыков.

117. Каким образом следует выбрать тему для научно-исследовательской работы?

а) выбрать самую простую тему;

б) попросить совета у научного руководителя;

в) выбрать тему, которая уже была исследована другими студентами.

118. Какие этапы включает в себя научно-исследовательская работа?

а) подготовка, сбор и анализ данных, написание отчета;

б) только написание отчета;

в) только сбор данных.

119. Как следует оформлять отчет по научно-исследовательской работе?

а) просто перечислить полученные результаты;

б) оформить отчет с указанием цели, задач, методов и результатов исследования;

в) не оформлять отчет по научно-исследовательской работе.

120. Какой метод изучает структуру предложений и фраз в языке?

а) семантический анализ;

- б) синтаксический анализ;
- в) морфологический анализ.

121. Что такое морфема в лингвистике?

- а) звуковая единица;
- б) минимальная значимая часть слова;
- в) слово в контексте.

122. Что такое лингвистическая норма?

- а) средний возраст носителей языка;
- б) устойчивая форма языка, принятая в обществе;
- в) количество звуков в слове.

123. Какой метод изучает влияние языка на формирование мышления?

- а) синтаксический анализ;
- б) лингвистическая антропология.

124. Что из перечисленного относится к синтаксису в лингвистическом исследовании?

- а) изучение словообразования;
- б) анализ структуры предложений;
- в) исследование значений слов.

125. Что представляет собой языковая вариация?

- а) разнообразие языковых явлений в разных регионах;
- б) изучение грамматических правил;
- в) систематизированная коллекция текстов.

126. Методика исследования языка на основе окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте – это ...

- а) дистрибутивный анализ;
- б) трансформационный анализ;
- в) сопоставительный метод.

127. ... – реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью.

- а) диалект;
- б) праязык (язык-основа);
- в) литературный язык.

128. Минимальный смысловой элемент значения – это ...

- а) сема;
- б) морфема.

129. Актуальное направление современных исследований языка, которое можно занимается сопоставительным изучением языков, это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) контрастивная лингвистика;
- в) психолингвистика.

130. Лакуна в этнопсихолингвистике – это ...

- а) несовпадения образов сознания участников коммуникации; пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры;
- б) минимальный смысловой элемент значения.

131. Что не входит в функции научного руководителя курсовой работой:

- а) консультация при выборе темы курсовой работы;
- б) помощь при подборе литературы для работы;
- в) оформление библиографического списка в курсовой работе.

132. Что не относится к задачам коммуникативной лингвистики?

- а) формирование знаний о коммуникативных процессах и движении информации в коммуникации;
- б) изучение соотношения между языковой и этнической консолидацией;
- в) организация средств языка в различных коммуникативных ситуациях.

133. В рамках коммуникативной лингвистики основная единица коммуникации, функционально цельный ее фрагмент – это:

- а) речевой акт;
- б) речевой жанр.

134. Какие функции выполняет лингвистическая статистика?

- а) только анализ грамматических структур;
- б) изучение частоты использования языковых единиц.

135. Что изучает теория речевых актов?

- а) влияние языка на культуру;
- б) семантику предложений;
- в) прагматику использования языка в различных ситуациях.

136. Какие функции выполняет лингвистическая этнография?

- а) анализ семантики;
- б) изучение взаимосвязи языка и культуры;
- в) сравнение языков по их сложности.

137. Что представляет собой когнитивный анализ в лингвистике?

- а) анализ ментальных процессов при использовании языка;
- б) исследование фонетической структуры слов.

138. Что представляет собой структурный анализ в лингвистике?

- а) изучение лексической структуры;
- б) анализ смысла предложений;
- в) сравнение структуры различных языковых единиц.

139. Что такое метод трансформационного анализа?

- а) изучение синтаксических структур;
- б) сравнение различных языковых систем.

140. Направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам – это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) лингвистика текста.